

2024 09

|              |    |
|--------------|----|
| 一、认证应知 ..... | 01 |
| 二、进校应知 ..... | 15 |
| 三、校情应知 ..... | 18 |

教育教学质量评估中心 编

2024 年 9 月 20 日





## 1. 什么是职业技术师范教育专业认证？

职业技术师范教育专业认证我国师范类专业认证的重要组成部分。

师范类专业认证是由专业性认证机构对专业实施的专门性认证，是高等教育评估体系的组成部分，也是我国“五位一体”（自我评估、专业认证、院校评估、状态数据常态检测、国际评估）质量保障体系的重要组成部分。

师范类专业认证是专门性教育评估认证机构依照认证标准对师范类专业人才培养质量状况实施的一种外部评价过程，旨在证明当前和可预见的一段时间内，专业能否达到既定的人才培养质量标准。

## 2. 职业技术师范教育专业认证的指导思想、核心与目的：

（1）指导思想：全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，构建中国特色、世界水平的教师教育质量监测认证体系，分级分类开展师范类专业认证，以评促建，以评促改，以评促强，全面保障和提升师范类专业人才培养质量，为培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍提供有力支撑。

（2）职业技术师范教育专业认证的核心是证明接受认证专业所培养的职教师师范生在毕业时知识能力素质能否达到相应标准要求。

（3）职业技术师范教育专业认证的目的：推动职业技术师范教育人才培养体系的重塑，推动职业技术师范教育专业注重内涵建设，聚焦职教师师范生能力培养，改革培养体制机制，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化，不断提高人才培养质量。

## 3. 职业技术师范教育专业认证的基本理念：

学生中心、产出导向、持续改进。

（1）学生中心（Student-Centered, SC）：从以“教”为中心的传统模式向以“学”为中心的新模式转变，遵循师职教师范生成长成才规律，以职教师师范生学习效果和个人发展为中心配置教育资源和安排教学活动，并将职教师师范生

和用人单位满意度作为职业技术师范教育类专业人才培养质量评价的重要依据。

(2) 产出导向 (Outcome-based Education, OBE)：聚焦职教师师范生受教育后“学到了什么”和“能做什么”，明确学习产出标准，对接社会需求，以职教师师范生学习效果为导向，对照毕业生核心能力素质要求，反向设计课程体系与教学环节，配置师资队伍和资源条件，评价职业技术师范教育专业人才培养质量。

(3) 持续改进 (Continuous Quality Improvement, CQI)：聚焦职教师师范生核心能力素质要求，对职业技术师范教育专业教学进行全方位、全过程跟踪与评价，并将评价结果用于教学改进，形成“评价-反馈-改进”闭环，建立持续改进质量保障机制和追求卓越质量文化，推动职业技术师范教育专业人才培养能力和质量不断提升。

#### 4. 专业认证的原则：

统一体系、省部协同、高校主责、多维评价。

(1) 统一体系原则：发布国家认证标准，实施整体规划，开展机构资质认定，规范认证程序，严格结论审议，构建统一认证体系，确保认证过程的规范性及认证结论的一致性。

(2) 省部协同原则：教育部和省级教育行政部门加强统筹协调，充分发挥专业化教育评估机构的作用，形成整体设计、有效衔接、分工明确、分批实施的协同机制，确保师范类专业认证工作有序开展。

(3) 高校主责原则：明确高校专业建设的主体责任，引导高校积极开展专业自评，推动建立专业质量持续改进机制，完善内部质量保障体系建设，促进师范类专业人才培养质量提升。

(4) 多维评价原则：采取常态监测与周期性认证相结合、在线监测与进校考查相结合、定量分析与定性判断相结合、学校举证与专家查证相结合等多种方法、多维度、多视角监测评价专业教学质量状况。

## 5. 专业认证的三大任务：

师范类专业认证的任务是“以评促建、以评促改、以评促强”。

(1) “以评促建”，旨在通过“兜底”监测，督促高校加大师范类专业建设投入，保证师范类专业办学基本条件达到国家基本要求；

(2) “以评促改”，旨在通过“合格”认证，推动高校深化师范类专业教学改革，尤其是培养模式和实践教学改革，保证师范类专业教学质量达到国家合格标准要求；

(3) “以评促强”，旨在通过“卓越”认证，引导师范类专业做精做强，保证师范类专业教学质量达到国家卓越标准要求，形成基于产出的持续改进质量保障机制和追求卓越的质量文化，不断提高师范人才培养质量和国际竞争力。

## 6. 职业技术师范教育专业认证标准的主要内容：

职业技术师范教育专业认证标准分为相互衔接、逐级递进的三个层级，同时突出职业技术师范教育专业特色。

第一级认证定位于专业办学基本监测要求，包括课程与教学、合作与实践、师资队伍、支持条件 4 个维度 18 个专业办学核心数据监测指标，旨在促进各地各校加强职业技术师范教育专业基本建设；

第二级认证定位于专业教学质量合格要求，包括培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践、师资队伍、支持条件、质量保障、学生发展 8 个一级指标和 43 个二级指标，旨在引导各地各校加强专业内涵建设，保证专业教学质量达到合格标准；

第三级认证定位于专业教学质量卓越要求，包括 8 个一级指标和 47 个二级指标，在二级基础上要求标准内涵递进，以评促强，追求卓越，打造一流质量标杆。二、三级标准在工匠精神、实践操作能力、职业指导、创新创业、双师型教师等方面凸显职教特色。

## 7. 专业认证对象及条件：

第一级是经过教育部正式备案的普通高等学校师范类专业和经教育部审批的普通高等学校国控教育类专科专业。

第二、三级实行自愿申请。有三届以上毕业生的普通高等学校师范类专业申请参加第二级认证；有六届以上毕业生并通过第二级认证的普通高等学校师范类专业，申请参加第三级认证。个别办学历史长、社会认可度高的师范类专业可以直接申请参加第三级认证。

### 8. 专业认证的基本程序：

师范类专业认证根据第一、二、三级不同的功能定位和组织实施方式，设置了相应的认证工作程序。

第一级采取网络平台数据采集方式，对师范类专业办学基本信息进行常态化监测。

第二、三级采取专家进校考查方式，对师范类专业教学质量状况进行周期性认证，认证程序包括申请与受理→专业自评→材料审核→现场考查→结论审议→结论审定→整改提高 7 个阶段。

### 9. 专业认证的结论及有效期：

师范类专业认证的结论分为“通过”“有条件通过”和“不通过”三种。

师范类专业认证的有效期为 6 年。

### 10. 专业认证结论的使用：

通过第二级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学、中职学校教师资格考试面试工作。所在高校通过建立师范毕业生教育实习档案袋，严格程序组织认定师范毕业生的教育教学实践能力，视同面试合格。

通过第三级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试笔试和面试工作。

### 11. 专业认证重点关注的两个基本问题：

一是质量保障，保障专业培养的毕业生能够达到既定的质量标准；二是持续改进，引导专业依据质量标准达成评价情况，不断优化、改进教学环节，实现人才培养质量的持续提升。

## 12. 专业认证标准的逻辑“主线”：

师范类专业认证标准的 8 个一级指标有其内在逻辑关系。认证标准要求专业根据外部需求制定培养目标，为支撑培养目标达成而制定相应的毕业要求（学生学习产出），设计课程教学与实践教学环节，持续提升人才培养质量。培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践之间“反向设计、正向施工”的互动关系则认为认证标准的逻辑“主线”。

所谓“反向设计”，即专业根据基础（职业）教育教师能力素质需求，确定合理的培养目标和人才培养规格（毕业要求）。

所谓“正向施工”，即专业要根据培养目标要求，设计、实施课程教学，并保证师资队伍、办学条件等支撑毕业要求的达成。

## 13. 专业认证必须达到的“底线”要求：

专业认证的“底线”要求，即认证专业达到合格要求的必要条件是建立了面向产出的内部评价机制，通过评价能证明达成情况，并建立依据评价结果进行持续改进的机制。

## 14. 认证重点考查的“五个度”具体指什么？

- （1）培养效果对培养目标的达成度；
- （2）专业定位对社会需求的适应度；
- （3）师资及教学资源对人才培养的支撑度；
- （4）人才培养质量保障体系运行的有效度；
- （5）学生和用人单位对人才培养的满意度。

## 15. “产出导向”中的“三个三”：

“三个三”是指三个产出、三个评价、三个支撑。

（1）三个产出，即培养目标、毕业要求、课程目标，基于产出的理念设计人才培养不同环节的目标。

（2）三个评价，即课程目标达成评价、毕业要求达成评价、培养目标达成评价，基于证据的思维证明不同环节的产出目标能够实现。

(3) 三个支撑，即毕业要求对培养目标的支撑、课程体系对毕业要求的支撑、课程教学对课程目标的支撑，从三个评价到三个产出的证明逻辑路径。

## 16. 职业技术师范教育专业如何树立“产出导向”人才培养观？

做好“六个对接”：

“反向设计”人才培养方案：一是对接职业教育师资需求设计培养目标；二是对接职业教育教学岗位需求设计毕业要求；三是对接毕业要求设计课程体系与教学环节。

“正向施工”落实和评估培养效果：一是对接课程目标“产出”应知应会；二是对接毕业要求“产出”学习成果；三是对接培养目标“产出”职教师范人才。

## 17. 职业技术师范教育专业如何做好“持续改进”？

确立“持续改进”的质量观，做好“三个跟踪”、推进“三个转变”。

(1) “三个跟踪”：一是跟踪职业教育改革新发展，更新培养目标；二是跟踪职业教育教学岗位新需求，更新毕业要求；三是跟踪知识能力素养新规格，更新课程与教学。

(2) “三个转变”：一是推进从专业自足（学校/教师/学生）向需求导向（政府/行业企业/职教学生/学校/教师）转变；二是推进教师中心（教了/重知识传授）向学生中心（学了/重能力养成）转变；三是推进内部监控（自我循环）向内外评价（反向设计/正向施工）转变。

## 18. 专业认证关注的“三个机制”健全：

第一个机制：质量监控机制（课程教学/教育实践/学习成果）；

第二个机制：达成评价机制（课程目标/毕业要求/培养目标）；

第三个机制：持续改进机制（基于评价结果的改进）。

## 19. 职业技术师范教育专业认证对专业培养目标的设定提出了哪些要求？

培养目标的内容包括服务面向、服务定位和人才规格等内容。要对职教师范生毕业 5 年左右的具體能力和表现有清晰的表述，反映职教师范生毕业后 5 年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色和优势，并能够为职教师范生、

教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。并要求定期对培养目标的合理性进行评价，并能根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。

## 20. 什么是“一践行三学会”？

“一践行三学会”是职业技术师范教育专业对所培养的合格教师在专业素质方面提出的要求，是对毕业要求的进一步概括。

“一践行三学会”指“践行师德，学会教学，学会育人，学会发展”。

## 21. 对职教师范生的毕业要求：

职业技术师范教育专业认证（二级）毕业要求包括十一个方面：师德规范、教育情怀、工匠精神、专业知识和能力、专业实践能力、教学能力、班级管理、综合育人、职业指导、学会反思、沟通合作。

## 22. 职业技术师范教育专业认证对承担专业课程的教师提出的新要求：

职业技术师范教育专业认证是一项系统性、根本性的职业技术师范教育人才培养改革工程。对于担任专业课程的教师来说，主要要求有：

- （1）参与和熟悉专业培养目标的制定，熟知专业毕业要求。
- （2）基于毕业要求，了解本专业课程设置和结构，掌握课程目标对毕业要求的支撑关系。
- （3）根据毕业要求设定自己所承担课程的课程目标及其对毕业要求的支撑。
- （4）根据设定的课程目标，确立课程内容和教学环节。
- （5）根据学情、教学内容、教学方法，设立针对课程目标的课程考核方式。
- （6）在教学实施中，过程性评价和结果性评价指向课程目标的达成。
- （7）有具体可行的、基于课程评价的课程持续改进方案并实施。

## 23. 职业技术师范教育专业认证对教师教育课程必修课及总学分的要求：

职业技术师范教育类专业认证二级标准中对于教师教育课程必修课学分要求不低于 8 学分，总学分不低于 12 学分。

#### 24. 职业技术师范教育专业认证对人文社会与科学素养课程学分占总学分比例的要求:

职业技术师范教育专业认证二级标准中对于人文社会与科学素养课程学分占总学分比例要求不低于 8%。

#### 25. 职业技术师范教育专业认证对学科专业课程学分占总学分比例的要求:

职业技术师范教育专业认证二级标准中对于学科专业课程学分要求是不低于总学分的 1/3。

#### 26. 职业技术师范教育专业认证对教育实践时间（周）的要求:

职业技术师范教育专业认证二级标准中对于教育实践时间（周）要求不低于 36 周，其中教育实习不少于 8 周。

\*《教育类研究生和公费师范生免试认定中小学教师资格改革实施方案》（教师函〔2020〕5 号）规定累计教育教学实践学时不少于一学期。

#### 27. 职业技术师范教育专业认证对实习生数与教育实践基地、专业实践基地数比例的要求:

职业技术师范教育专业认证二级标准中对于实习生数与专业实践基地数、教育实践基地数比例均要求低于 20:1。

#### 28. 职业技术师范教育专业认证对生师比的要求:

职业技术师范教育专业认证二级标准中对于生师比要求不高于 18:1。

#### 29. 职业技术师范教育专业认证对专业教学法教师数的要求:

职业技术师范教育专业认证二级标准中对于专业教学法教师数要求不少于 2 人。

#### 30. 职业技术师范教育专业认证对具有高级职称教师占专任教师百分比的要求:

职业技术师范教育专业认证二级标准中对于具有高级职称教师占专任教师

百分比要求高于学校平均水平。

### **31. 职业技术师范教育专业认证对具有硕博学位教师占专任教师百分比的要求：**

职业技术师范教育专业认证二级标准中对于具有硕博学位教师占专任教师比例要求高于 60%。

### **32. 职业技术师范教育专业认证对“双师型”教师占专业课教师百分比的要求：**

职业技术师范教育专业认证二级标准中对于“双师型”教师占专业课教师比例要求高于 40%。

### **33. 职业技术师范教育专业认证对兼职教师占专任教师比例的要求：**

职业技术师范教育专业认证二级标准中对于兼职教师（受学校聘请，兼职担任师范生教育教学工作的中等职业学校教学一线教师和企事业单位专业技术人员或高技能人才）占专任教师比例要求不低于 1:5。

### **34. 职业技术师范教育专业认证对专业课教师/教师教育课程教师实践经历的要求：**

专业课教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训；教师教育课程教师至少有累计半年的中等职业学校教育服务经历。

### **35. 职业技术师范教育专业认证对教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例要求：**

职业技术师范教育专业认证二级标准中对于教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例要求为不低于 13%。

### **36. 职业技术师范教育专业认证对生均教学日常运行支出的要求：**

职业技术师范教育专业认证二级标准中对于生均教学日常运行支出（元）要求为不低于全校平均水平。

### 37. 职业技术师范教育专业认证对生均教育实践经费的要求：

职业技术师范教育专业认证二级标准中对于生均教育实践经费（元）要求为不低于全校平均水平。

### 38. 职业技术师范教育专业认证对生均教育类纸质图书的要求：

职业技术师范教育专业认证二级标准中对于生均专业类和教育类纸质图书（册）要求为不少于 40 册。

### 39. 职业技术师范教育专业认证对实习生配备中学学科教材套数的要求：

职业技术师范教育专业认证二级标准中对于每 10 个实习生配备中学学科教材套数要求为不少于 1 套。

### 40. 职业技术师范教育专业认证对毕业生初次就业率的要求：

职业技术师范教育专业认证二级标准中对于毕业生初次就业率（%）要求为不低于本地区高校毕业生就业率的平均水平。

### 41. 职业技术师范教育专业认证对毕业生获得教师资格证书比例(%)的要求：

职业技术师范教育专业认证二级标准中对于毕业生获得教师资格证书比例（%）要求为不低于 75%，且主要从事教育工作。

### 42. 职业技术师范教育专业认证对体现以学生为中心的要求：

职业技术师范教育专业认证标准要求以学生为中心，不仅仅体现在“学生发展”这一个指标项上，也体现在其他七个指标项中。

以学生为中心，强调遵循职教师范生成长成才规律，要求职业技术师范教育专业把培养目标和全体学生的毕业要求达成情况作为评价的核心；

培养目标应该围绕职教师范生毕业时的要求以及毕业后一段时间所具备的从教能力设定；

课程与教学、合作与实践、师资队伍和支持条件等方面的建设均要以有利于职教师范生达到培养目标和毕业要求为导向；

各种质量保障制度和措施的目的是推进职业技术师范教育专业质量的持续

改进和提高，最终目的是保证职教师范生培养质量满足从教所需的知识能力素质要求。

#### **43. 职业技术师范教育专业认证对体现产出导向的要求：**

以产出为导向，就是强调以职教师范生的学习效果为导向，对照职教师范毕业生核心能力素质要求，评价职业技术师范教育专业人才培养质量。

关注职教师范毕业生“学到了什么”和“能做什么”，而非仅仅是“教师教了什么”。

要求专业按照“反向设计，正向施工”的基本思路，面向职业教育改革发展需求，以培养自标和毕业要求为出发点，设计科学的培养方案和课程大纲，采用匹配的教学内容和教学方法，配置足够的软硬件资源，要求每个教师明确自己在课程教学中的主体责任，最终通过课程目标、毕业要求和培养目标的定期评价和持续改进，保证职教师范毕业生核心能力素质要求的达成。

#### **44. 职业技术师范教育专业认证对建立毕业生和用人单位跟踪反馈与社会评价机制的要求：**

职业技术师范教育专业认证的根本目的就是使其所培养的职教师范毕业生能够持续满足职业教育改革发展需求，用人单位满意度和毕业生实际就业情况成为职业技术师范教育专业办学质量的重要评判指标之一。因此，认证标准在“质量保障”指标项中，专门设有“外部评价”二级指标，要求专业建立毕业生跟踪反馈机制以及职业学校、教育行政部门、行业企业等利益相关方参与的社会评价机制。它是职业技术师范教育专业收集信息，对“培养目标”达成情况进行定期评价的必要渠道，也是在“课程与教学”“合作与实践”“师资队伍”“支持条件”“学生发展”方面开展持续改进工作的重要基础。

#### **45. 学校申请职业技术师范教育专业认证前要做的准备工作：**

评建准备是职业技术师范教育专业认证的基础工作，主要任务是比照认证标准，找出自身存在问题与差距，逐步改进提升，具体包括：

**学校层面：**以专业认证为抓手，以认证理念推动职业技术师范教育专业教学

改革，引导职业技术师范教育专业聚焦毕业生核心能力素质培养，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化；开展广泛宣传；建立评建保障机制。

**专业层面：**对照认证标准开展自查，总结取得成效，梳理问题与不足，以问题为导向，进行有针对性改进。其中，重点工作是重新审视修订专业培养目标和毕业要求，优化课程体系和教学大纲，建立基于产出的质量评价机制，整理教学档案与佐证材料。

**教师层面：**认真学习、充分理解认证理念与认证标准，将认证理念和认证标准落实到教学活动中，不断改进教学内容及教学方法，持续提高课堂教学质量。

#### **46. 职业技术师范教育专业认证要求参评专业“说”“做”“证”必须达成一致的内涵要求：**

职业技术师范教育专业认证是一种举证式认证，现场考查专家组主要是通过参评专业的“说”“做”“证”三个环节，来查证和判断专业人才培养质量状况是否达到职业技术师范教育专业认证标准要求，并给出认证结论。

“说”，即“自己是怎么说的”，参评专业要明确自己的办学定位、培养目标、毕业要求等。

“做”即“自己是怎么做的”，参评专业以培养目标和毕业要求为导向所实施的教学活动以及对学生整个学习过程进行全程跟踪与形成性评价的措施与做法。

“证”即“证明自己所说和所做的”，参评专业要为证明自身达到标准要求逐项提供相关证明材料。

因此，职业技术师范教育专业认证要求参评专业的“说”“做”“证”必须达成一致。

#### **47. 如何理解学校人才培养效果与培养目标的达成度：**

培养效果与培养目标的达成度是指职教师范生在毕业时知识能力素质发展满足国家“出口”质量要求，能够达到专业所制定的培养目标。

人才培养目标是学校一系列教育教学活动的出发点。从培养目标出发，设定若干教育教学活动，达到预期的培养目标，即完成了人才培养过程。培养效果的

达成度体现在学生的毕业率、就业率等方面，更主要反映在人才培养的过程中，主要包括课堂教学、课程考核、毕业论文(设计)、实验实习、第二课堂、社会实践等一系列活动。要高度重视这些教学环节，才能保证培养质量。

#### **48. 如何理解职业技术师范教育专业定位对社会需求的适应度：**

职业技术师范教育专业定位对社会需求的适应度是指职业技术师范教育专业办学定位应符合国家战略和经济社会发展需求，符合学校办学定位和人才培养定位。

根据人才培养定位，精准明晰毕业要求。根据毕业要求内涵，精准构建课程体系。专业培养目标定位应满足社会需求，服务国家和区域发展战略，有前瞻性和引领性。毕业生毕业时能够适应社会发展需要。

#### **49. 如何理解师资及教学资源对职教师范生培养的支撑度：**

职业技术师范教育专业师资队伍配置、课程体系设置、教学资源配置及教学活动安排应聚焦职教师范生成长成才需求展开，能够有效支撑职教师范生能力素质的养成。

专业应根据培养目标要求，设计、实施课程教学，并保证师资队伍、教学资源等支撑毕业要求的达成。师资和教学资源通常包括师资队伍，教室、实验室、体育场馆等教学基础设施，教学经费，教材，教学仪器设备等。师资和教学资源相关指标包括：生师比、生均教学科研仪器设备值、生均图书、生均教学行政用房、研究生学历占专任教师的比例等，这些指标是高校人才培养质量的基本条件。师德、教学水平、科研能力等是教师质量的体现。高素质的师资队伍和优质的教学资源支撑新时代高校人才培养高质量发展。

#### **50. 如何理解人才培养质量保障体系运行的有效度：**

教学质量保障体系是由质量标准、质量评价、质量监控、信息收集、反馈调节等若干部分组成。建立质量保障体系是保障和提高高校教学质量的重要手段。

人才培养质量保障体系运行的有效度是指职教师范类专业应建立“评价-反馈-改进”闭环，应形成基于产出的内外评价机制和持续改进机制，应注重质量文

化建设并推动专业人才培养质量不断提升。学校应以相关国标文件为依据，建立学校自身的专业标准、课程标准和各主要教学环节的质量标准，并按照这些质量标准，开展教学工作。学校应建立自我评估制度，根据人才培养目标，围绕教学条件、教学过程、教学效果开展院系评估、学科评价、专业认证、课程评建等。学校应建立教学基本状态数据库，充分发挥教学状态数据对教学工作的常态监控作用，并结合自评工作，按年度形成并发布教学质量报告。学校应常态监控收集相关教学信息，及时反馈到教学各环节持续改进，不断提高人才培养质量。

### 51. 如何理解学生和用人单位对人才培养的满意度：

学生和用人单位的满意度是人才培养质量的根本尺度。

职业技术师范教育专业应从学生学习体验和学习收获出发，对在校生、毕业生、用人单位等利益相关方开展满意度调查，并将调查结果用于专业人才培养过程的持续改进。学校应建立对用人单位和毕业生的跟踪调查机制，定期了解用人单位的需求和毕业生的反映，并根据反馈信息对专业设置、培养目标、培养规格、培养方案、培养方法等进行调整及改进。

## 52. 职业技术师范教育专业认证的专家考查组如何构成？

职业技术师范教育认证考查专家组是由教育部质量评估中心从认证专家库中按照相应工作规程派选专家，组成的临时性工作小组。其中，自评材料审核专家组通常由 2 名专家组成，负责在线审核专业提交的自评材料，并给出专业是否可以进入下一阶段现场考查环节的建议；现场考查专家组通常由 3-5 名专家和专家组秘书（项管）组成，视情况还有可能安排观察员。

## 53. 认证专家组考查的方式和主要环节有哪些？

（1）进校前：专家组通过审读自评材料，确定考查重点及考查日程；

（2）进校时：对专业教学工作进行全面评价与重点考查。专家组将通过深度访谈、听课看课、考查走访、文卷审阅等考查活动，全面了解专业情况，依据认证标准作出判断和评价，讨论形成专家组建议结论。

（3）离校后：专家组将按要求提交《专家组现场考查报告》《专家个人现场考查报告》。

## 54. 专家进校的考查方式有哪些？

深度访谈、听课看课、考查走访、座谈会、文卷审阅、问题诊断、沟通交流等。

## 55. 专家如何开展深度访谈？

深度访谈是专家与参评专业有关人员通过深入交流，辨析专业办学情况的一种认证技术，是现场考查的基本方法，对专家查证认证材料的真实性、明晰参评专业建设存在的问题及原因等具有重要作用。

重点访谈人员：学院、专业主要管理人员、专业核心课程主讲老师和承担专业教学任务的青年教师、专业基础课承担单位有关教师、专业教学实验实训室（平台）、专业实习和教育实习基地等教师/教辅人员、辅导员和班主任、不同年级在校学生、毕业生代表、本地用人单位代表、相关校领导及职能部门负责人。

## 56. 专家如何听课看课？

听课看课是考查课程教学与实施情况的基本方式，目的是通过实地听课看课了解教师的教学水平、教学内容、教学方法、学生的学习状态和师生互动，教学条件及使用效果等情况，对课程教学质量做出评价，判断课堂教学对毕业要求和学习效果达成的支撑情况。

听课看课的方式、时间可由专家灵活掌握，可能听一节完整的课，也可能只听 10 分钟，还可能专家不进教室，查看学生到课、学习状态、教师教态等内容。一般每位专家听课门数不少于 2 门。

## 57. 专家如何进行考查走访？

考查是指对参评专业及所在学校、学院支撑教学的主要硬件条件（包括教室、实验实训室、图书馆、体育场馆、网络中心等）及管理运行服务方面的实地考察，主要作用是印证和判断参评专业教学条件对人才培养目标，特别是对毕业要求达成的支撑情况。专家还可以根据实际情况自主选择考查场所。

走访是指对校内教学单位、职能部门，校外教学实习基地、用人单位的考查，着重看学校、学院是如何做的，效果如何，是否能与学校的办学定位和人才培养定位相适应，人才培养质量是否有保障，是否满足学生成人、成才的需要。

## 58. 专家通过座谈会主要考查什么？

座谈会主要通过教师、学生、管理人员、学科及专业负责人座谈会，了解、印证专业自评报告相关内容，考查院校两级的政策措施是否落实到位并深入人心。

## 59. 专家通过文卷审阅主要看什么？

文卷审阅是对反映培养效果达成度的重要问卷（如教学档案、支撑材料、毕业论文/设计、试卷、师范生教育实习档案袋等）进行审查阅读的过程。通过问卷审阅主要考查的是自评报告的客观真实性、课程对毕业要求的支撑情况、教师的精力投入和对教师教育的思考和研究情况、检验教学管理和质量保障体系运行状况、专业教学情况和学生学习效果等。

## 60. 专家如何进行问题诊断？

问题诊断是指专家基于认证考查获得的各种信息，在了解和查证问题、分析和诊断问题成因基础上，提出破解问题的“良方”的过程，其主要目的是帮助参评专业及所在学校和学院明晰差距所在、问题之源、进而形成针对性和实效性的改进措施，促进参评专业的持续发展，并为相关专业提供借鉴。

## 61. 专家如何进行沟通交流？

沟通交流指专家个人与参评学校有关人员、用人单位、毕业生以及专家组成员间的交流与协商。

## 62. 历史沿革:

江西科技师范大学以原江西科技师范学院为主体，南昌高等专科学校并入组成。南昌高等专科学校办学起始于 1952 年；江西科技师范学院的前身为 1977 年创建的江西师范学院南昌分院，1984 年更名为南昌师范专科学校，1987 年升格为南昌职业技术师范学院，2002 年更名为江西科技师范学院；2004 年南昌高等专科学校并入江西科技师范学院，2012 年学校更名为江西科技师范大学；2014 年划归江西省管高校。

## 63. 办学基本条件:

学校主要有枫林校区和红角洲校区，占地面积 2159.18 亩，校舍建筑面积 70.6 万平方米，教学科研仪器设备总值 33971.61 万元，纸质图书 280.7 万册。

截止到 2023 年底，完成了信息化教育教学设施的全面升级改造。两校区现有智慧云机房 31 间、智慧语音室 23 间、智慧教室 294 间，包括常态化智慧教室、互动研讨型智慧教室、慕课教室及控制室。

校内建有教学实验及实训场所 478 个（包含职教师范技能实训中心），校外实习实训基地 773 个，其中：基础化学、基础物理及金工实训中心为校级基础实验实训中心，职教师资技能实训中心、电子电工、计算机基础实验教学中心及旅游管理教学实训中心为省级实验教学示范中心，完全满足实践教学的要求，建成了完善的公共服务体系。

## 64. 办学理念:

坚持立德树人根本任务，坚持教师教育第一职责，坚持职教师资培养办学特色，坚持政治建校、学术立校、人才强校、依法治校、文化润校。

## 65. 办学定位:

办学定位：建成全国一流职业技术师范大学。

（1）定位内涵：培养体系更完备，培训模式更创新，实践特色更显著，职教

智库更高端，国际交流更活跃。

(2) 定位特色：红色文化赋能职业教育、“科技+”“师范+”、应用型人才培养体系创新。

### 66. 学校现阶段中心任务：

始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，团结带领全校师生以数字化赋能为引领，走内涵式高质量发展之路，奋力实现博士学位授予权的突破，为建成全国一流职业技术师范大学而团结奋斗。

### 67. 校训、校风、教风、学风：

校训：明德精业。

校风：团结进取 自强自新

教风：厚德博学 教书育人

学风：立志高远 勤学创新

### 68. 人才培养类型及办学规模：

学校以本科教育和研究生教育为主，以教师教育 and 应用性人才培养为基本定位，培养具有创新精神和实践能力的职业教育、普通教育教师和其他高级应用型人才。现有在校生 2.5 万余人，其中专、本科生 22738 人，研究生 2716 人。

### 69. 二级教学学院设置情况：

我校现有 19 个二级教学学院：文学院、旅游与历史文化学院、外国语学院、经济管理与法学院、教育学部、马克思主义学院、美术学院、音乐学院、体育与健康学院、大数据科学学院、信息与机电工程学院、化学化工学院、土木工程学院、生命科学学院、药学院、材料与能源学院、元宇宙产业学院、国际教育学院、创新创业学院。

### 70. 师资队伍：

截止 2024 年 8 月底，我校现有教职工 1868 人，其中专任教师 1475 人，副

高级以上专业技术职务 676 人，具有博士、硕士学位教师 1506 人，具有博士学位教师 639 人。

教师队伍中有享受政府特殊津贴人员、“新世纪百千万人才工程”国家级人选、教育部“新世纪优秀人才支持计划”人选、中央宣传部“宣传思想文化青年英才”、大国·工匠、江西省井冈学者特聘教授、江西省青年井冈学者、江西省“双千计划”人选、江西省主要学科学术和技术带头人、江西省“杰出青年人才资助计划”人选、江西省“百千万人才工程”人选、“赣鄱英才 555 工程”人选、江西省青年科学家、江西省“青年科学家(井冈之星)培养对象计划”人选、全国优秀教师、江西省教学名师、江西省模范教师、江西省金牌研究生导师、江西省金牌教授、江西省金牌青年教师、江西省中青年学科带头人、江西省高校中青年骨干教师等省部级以上优秀人才 240 余人次。

学校紧密结合职教师资培养办学定位，深度推进产教融合，多措并举打造了一支“师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力”的双师型教师队伍，现有双师型教师 593 人，占专任教师的 39%，其中拥有校级双师型教师 304 名，省级双师型教师 257 名。

为适应学校职业技术师范大学内涵建设需要、落实学校人才培养办学目标，进一步提升教师实践和服务社会的能力，强化校企合作，学校出台了《教师赴企事业单位挂职锻炼实施办法》，2024 年选派赴企事业单位挂职教师 90 余名。

## 71. 人才培养成效：

截止 2024 年 9 月，我校共培养了 15.1 万余名毕业生，近三年，我校本科毕业生毕业去向落实率均高于省平均，毕业生就业地区与行业布局契合学校专业设置及培养定位，省内就业比例超五成以上，教育行业内就业超两成以上，从事专业相关工作的比例持续稳定在六成以上，就业质量整体情况良好，为国家和江西经济社会发展作出了积极贡献。

近五年，研究生及本科生在全国“互联网+”大学生创新创业大赛、全国青少年科技创新、全国大学生英语、全国大学生广告艺术、全国大学生数学建模、电子设计、力学以及艺术设计、音乐、体育等各类竞赛和科技文化活动中，获省级以上奖项 3088 项，2023 年我校在全国普通高等学校学科竞赛排行榜位列 262 位。

- 连续 5 届 10 年获 9 项全国大学生电子设计大赛一等奖，居全国前 30，全省第一。

- 健美操队队员代表国家队夺得了我国健美操项目的首枚世界金牌。

- 荣获“全国五四红旗团委”。

- 连续五年荣获全国“三下乡”社会实践优秀单位、全省共青团工作优秀单位、江西省学校共青团“微团课”大赛优秀组织奖。

- 连续四年先后荣获“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛江西赛区优秀组织奖、突出贡献奖等。

- “挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“黑科技”专项赛、全国项目大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“创在江西”青年创新创业大赛文化旅游专项赛、“中国大学生自强之星”奖学金推报活动等各类竞赛、奖学金推报活动和志愿活动中，获国家级奖项 28 项，省级以上奖项 144 项。

- 在中国国际大学生创新大赛（原中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛）中共获 5 金 16 银 39 铜，两次获“青年红色筑梦之旅”全国先进集体，获江西省高校唯一一枚国赛“先进集体奖”，在全省大赛中获 47 金 57 银 83 铜，连续 8 年获评全省“互联网+”大学生创新创业大赛先进集体和优秀组织奖，连年排名江西省高校前列。

- 获首批国家级创新创业学院，江西省大众创业万众创新示范基地、省科技厅“众创空间”、南昌市科普教育基地。

- 学校 2024 年获批教育部实验教学与教学实验室建设项目：《“三融四共”理念下虚拟仿真实验教学资源建设与应用：基于地方应用型高校实践探索》。

- 近五年，获各类大学生思想政治教育省级以上奖项 51 项，获大学生思想政治教育方向省级以上论文、课题、项目等科研成果 38 项，2020 级物流管理专业学生易晋凡获 2022 年全国大学生年度人物入围奖、学生刘欢欢获全国大学生“返家乡”社会实践活动优秀个人、刘恋荣获江西省第五届校园“节水大使”称号。共有 11 只志愿服务团队及志愿宣讲团队入选国家级志愿服务团队。

## 72. 对外交流:

学校坚持开放办学, 现有外国留学生 172 名, 是江西省政府奖学金和孔子学院奖学金来华留学生接收院校, 具有招收港澳台地区学生资格。与英、日、波兰等国 50 多所高校(机构)建立了友好合作关系, 开展了合作办学、学分互认、师生访学等合作与交流项目。截止到 2024 年 8 月 31 日:

- 有 1 个中外合作办学项目, 3 个学分互认项目。
- 学校在摩洛哥北部城市丹吉尔建有阿卜杜·马立克·阿萨德大学孔子学院。2023-2024 学年, 孔院共开设授课班级 29 个, 分布在 9 个教学点, 其中线下教学点 8 个, 在册中文学员近 700 人。在第 23 届“汉语桥”世界大学生中文比赛摩洛哥赛区决赛中, 我校孔子学院学员喜获一等奖 1 名和二等奖 1 名。
- 学校教师获得国家留学基金委等各类公派出国(境)留学资格的人数共 120 人。学生出国(境)交流 447 人。

## 73. 本科专业建设:

(1) 专业设置: 学校现有 60 个本科专业招生, 涉及有教育学、理学、工学、管理学、艺术学、经济学、文学、历史学、法学等 10 个学科门类, 其中普教师资培养专业 14 个, 职教师资培养专业 11 个, 应用型人才培养专业 36 个, 教师教育类专业占专业总数的 42%。16 个本科专业实现公费师范生和公费职教师范招生。

(2) 专业建设成效: 获国家级或教育部质量工程建设项目 422 项(其中教育部产学研协同育人项目 390 项), 教育部财政部职教师资素质提高计划项目 12 项。近五年获批省级教学改革研究课题 150 项。

- 国家特色专业建设点 2 个: 应用化学、旅游管理, 均为职业技术师范教育专业。
- 国家级一流本科专业建设点 9 个: 应用化学(职师)、电子信息工程(职师)、制药工程(职师)、旅游管理(职师)、财务管理、会计学、数学与应用数学、学前教育、音乐学。
- 首批国家级创新创业学院建设单位
- 国家级职业教育“双师型”教师培训基地

- 教育部职业学校“双师型”教师教学发展研究虚拟教研室
- “四新”建设：获批教育部新工科研究与实践项目和新文科研究与改革实践项目各 1 项。
- 省级一流专业建设点 27 个，省级特色及品牌专业 18 个。职业技术师范教育专业中，3 个专业获批江西省“十四五”期间特色专业和优势专业，2 个专业获评为江西省五星级专业，6 个专业获评为四星级专业。
- 省级教学团队 16 个，省级实验教学示范中心 5 个。
- 省级实验实训教学示范中心 5 个：计算机基础实验教学中心（2007 年）、电子电工教学实验中心（2009 年）、旅游管理教学实训中心（2009 年）、职教师资技能实训中心（2022 年）、化工与制药实验教学示范中心（2022 年）。
- 国家级一流课程 6 门，省级精品类、课程思政师范类等课程 135 项。
- 成立元宇宙产业学院、新能源材料与储能产业学院、智能终端产业学院 3 个产业学院，其中元宇宙产业学院获批省级现代产业学院。

#### **74. 中国国际大学生创新大赛(原中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛)金奖项目：**

2016 年以来，在中国国际大学生创新大赛中，我校共获得国家级金奖 5 项（2017 年《蚊所未吻-青蒿系列驱蚊产品》、2022 年《宫立康-世界首款“金属靶向药物”抗 HPV 抑菌产品》、《木帷 VR——全球 VR 大健康产业解决方案领跑者》、2023 年《优朵安舒》、《可鹿创智/CurioAI: An LLM-Powered AI Engine Designed for Children and Learning》）；国家级银奖 16 项；国家级铜奖 39 项。

#### **75. 学科建设：**

##### **(1) 学科布局：**

- 拥有硕士学位授权一级学科 16 个：教育学（以职教师资培养为特色）、化学、设计学、马克思主义理论、体育学、中国语言文学、数学、生物学、电子科学与技术、材料科学与工程、工商管理学、管理科学与工程、药学、艺术学、中共党史党建学、智能科学与技术。
- 拥有硕士专业学位授权类别 19 个：教育硕士、体育硕士、旅游管理硕士、国际商务硕士、国际中文教育硕士、翻译硕士、材料与化工硕士、药学硕士、工

商管理硕士、法律硕士、生物与医药硕士、会计硕士、音乐硕士、戏剧与影视硕士、美术与书法硕士、设计硕士、文物硕士、电子信息硕士、土木水利硕士。

- 现有职教硕士招生领域 4 个：财经商贸、旅游服务、电子信息、信息技术。

(2) 学科建设成效：

- 先后列入江西省“十三五”、“十四五”新增博士学位授予单位立项建设重点单位。

- 拥有 ESI 世界排名前 1% 学科 2 个：化学、材料科学。
- 江西省十四五“双一流”立项建设潜力学科 2 个：教育学、化学。
- 江西省高水平学科 1 个：设计学。

## 76. 科学研究：

(1) 平台建设：建有省 2011 协同创新中心 1 个、省高等学校高水平创新平台 311 工程中心 1 个、省级重点实验室 6 个、省发改委工程中心（实验室）3 个、省高校工程技术研究中心 2 个、省高校人文社会科学重点研究基地 3 个、省哲学社会科学重点研究基地 2 个、省软科学研究基地 1 个、省文化艺术科学重点研究基地 1 个、省非物质文化遗产研究基地 1 个、省科协智库研究基地 1 个、省科普教育基地 1 个、省科研创新团队 3 个；建有博士后科研工作站 1 个，被评为全国优秀博士后科研工作站。

- 省重点实验室 6 个：有机功能分子江西省重点实验室、材料表面工程江西省重点实验室、先进电子材料与器件江西省重点实验室、天然微生物药物研究江西省重点实验室、药物分子设计与评价江西省重点实验室、柔性电子江西省重点实验室。

- 省工程研究中心 3 个：江西省水产品加工及安全控制工程研究中心、江西省水性涂料工程研究中心、江西省无人感知系统与人工智能技术工程研究中心。

- 人文社会科学重点研究中心：江西职业教育与产业发展研究院、传统工艺与非遗研究中心、江西科技师范大学数字化社会与地方文化发展研究中心、江西科技师范大学中国共产党建军精神研究院、江西科技师范大学中国式职业教育现代化发展研究院、江西省传统文化资源保护与开发研究中心。

(2) 承担项目与获奖：近五年来，承担了国家社会科学基金、国家自然科学基金等各类省级以上科研项目 1014 项；获得国家级和省部级各类奖项 44 项；获批发明专利 159 项。

## 77. 出版发行的学术刊物：

学校编辑出版《职教论坛》《江西科技师范大学学报》《地方文化研究》三种学术期刊。

- 《职教论坛》连续入编《北大中文核心期刊要目总览》（2008、2011、2014、2017、2020、2023 版）；2014、2017、2020 年被评为“RCCSE 中国核心学术期刊（A）”，2023 年被评为“RCCSE 中国核心学术期刊（A<sup>+</sup>）”；2014、2017、2020、2023 年入选中国人民大学“复印报刊资料”重要转载来源期刊；2019 年入选中国社科院期刊评价中心《中国人文社会科学期刊特色化发展案例选编》；2021 年荣获江西省优秀期刊一等奖、华东地区优秀期刊奖荣誉；2022 年被评为“2022 年度中国人文社会科学期刊 AMI 综合评价”核心期刊；入选“2022 年度复印报刊资料教育学学科期刊高转载期刊名录（高转载量、高转载率和高转载指数）”；2023 年获得“全国高校优秀社科期刊”称号。2023 年《职教论坛》被评为“全国高校优秀社科期刊”“江西省高校精品社科期刊”。《职教论坛》已成为我国最具影响力的职业教育专业刊物之一。

- 《江西科技师范大学学报》为学校教学育人和科学研究作出重点贡献，2018 年“八一精神与红色文化研究”栏目荣获第五届全国地方高校学报名栏。

- 《地方文化研究》被评定为“2022 年度中国人文社会科学期刊 AMI 综合评价”扩展版期刊，办刊成效近年来日益受到学界关注。

## 78. 红色文化育人：

坚持红色文化育人，铸魂育人成果丰硕：

致力于打造“红色基因示范校”，2009 年在全国高校率先成立了八一精神研究中心，打造“建军”红色品牌，推出全国第一部八一精神学术专著，获批全国第一项研究建军精神的国家社科基金项目。

深化红色文化研究，培育和弘扬建军精神、方志敏精神。编撰出版《红色文

化》《八一精神研究》《闽浙赣革命根据地历史资料文库》等系列教材、专著、读本等，《红色文化》教材荣获首届全国教材建设奖一等奖，开发“中国共产党建军之路”“南昌起义与八一精神”“方志敏精神”等校本课程，建成“中国共产党建军历史和精神育人成果展示馆”，1个支部入选第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位，红色文化资源铸魂育人案例多次入选教育部《高校红色文化资源育人发展报告》。

成立中国共产党建军精神研究院和江西首个中共党史党建研究院、国防教育研究院，强化全国“信息化赋能红色文化资源传播”项目研究引领作用，承办全国高校党史教育研讨会、全国红色文化育人共同体成立仪式暨第四届江西高校大学生红色文化论坛等，设立全国红色文化育人共同体和全国红色文化课程思政教学研究示范中心（筹）秘书处，江西红色资源培根铸魂走在全国前列。

#### 79. 职教师资培训：

学校是教育部全国重点建设职业教育师资培训基地、国家级职业院校教师素质提高计划基地、国家级职业教育“双师型”教师培训基地，先后被江西省政府、江西省教育厅批准为江西省职教师资培养培训中心、江西省教师资格面试直属考点管理办公室单位。

截止 2024 年 8 月底，学校共举办各层次、类型的职教师资培训项目 159 期，培训职教师资 15451 人次，先后获批教育部、财政部《职业院校教师素质提高计划项目》中 5 个专业培养（培训）标准、培养（培训）方案、核心课程和特色教材开发项目，7 个职教师资培养培训专业点建设项目。同时，学校承担着基础教育师资培训，共举办（中小学）在职教师“国培计划”“省培计划”项目 40 期，培训基础教育师资 7505 人次。

#### 80. 我校职业技术师范教育专业课程体系设置情况：

我校职业技术师范教育专业课程体系设置合理，开设 5 个课程模块，其名称及占总学分比例分别为：通识教育课程（28.8%）学科基础课程（15.0%）专业主干课程（28.8%）跨学科交叉专业课程（5.0%）教师教育课程（9.4%）综合实践课程（12.5%）。

### 81. 服务职教：

做好教育部及江西省职教咨政服务，承担了教育部“新时代职业教育教师职业标准研究”等项目，办好《职教论坛》；主动对接江西省打造职教转型升级“江西方案”要求，完成了多项职业教育政策法规起草和制定工作，多项职教研究成果和调研报告获省领导批示。学校荣获“第八届黄炎培职业教育奖优秀学校奖”。职教师范毕业生获评“首届中国职教名师”、全国“最美教师”等荣誉。《中国教育报》《江西日报》先后整版，《光明日报》专题报道了学校职教师资培养的经验与特色。

### 82. 我校师范类专业认证情况：

学校首个认证专业是 2022 年 1 月经教育部审定通过认证的学前教育专业。2022 年 10 月-12 月，学校数学与应用数学、物理学、化学、音乐学、体育教育、汉语言文学、历史学等 7 个专业接受了教育部师范类专业认证专家组进校考查；2023 年 12 月，教育技术学、英语、思想政治教育、美术学、生物科学等 5 个专业接受了教育部师范类专业认证专家组进校考查。截至目前，学校已有 13 个专业参加师范类专业第二级认证。其中，学前教育等 5 个专业认证结论为“有条件通过”，8 个专业已完成专家进校考查，认证结论在审议阶段。